

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Poznáváme svět s Človíčkem



Motto:

*„Vše v přírodě, každá květina, každý strom
každé zvíře, nás může mnohému naučit.“*

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	Podzimní kamínek.....	20
6.1.2	Zimní kamínek.....	23
6.1.3	Jarní kamínek.....	27
6.1.4	Kamínek Planety Země.....	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	33
6.3	Dílčí projekty a programy.....	34
7	Systém evaluace.....	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vše v přírodě, každá květina, každý strom, každé zvíře, nás může mnohému naučit.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Letkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Plzeňská 51, Letkov, 32600 **KONTAKTY:**

Mgr. Gabriela Synková Groeslová

e-mail: reditelka@msletkov.cz

ID datové schránky: cmzpa92

tel.: 377 456 000

mob.: 776 424 393

REDIZO: 691011150

IČO: 06150144

IZO: 181088789

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Gabriela Synková Groeslová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Markéta Kovaříková, Bc. Lucie Vávrová - učitelky

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Letkov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Ke Hřišti 117, 326 00 Letkov

KONTAKTY:

tel.:377 443 117

e-mail: info@obec-letkov.cz

www: www.obec-letkov.cz

ID datové schránky: dcbb6dw

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2026

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 107/22

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 7. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 14. 7. 2022

Mgr. Gabriela
Synková Groeslová +01'00

Digitálně podepsal Mgr.
Gabriela Synková Groeslová
Datum: 2023.02.28 08:31:17

.....
ředitel školy

Mgr. Gabriela Synková Groeslová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 37

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 5

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Škola se nachází 3 km od Plzně, na okraji obce, u hlavní silnice. V obci se nachází krásný rybník, studánka s pitnou vodou, louky, v dosahu je les a potok.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola Letkov se nachází v budově bývalé obecní školy. Škola je dvoupodlažní, v každém podlaží se nachází jedna třída. V dolním podlaží je třída s kapacitou 24 dětí, společná šatna pro obě třídy a výdejna obědů. Třída v horním podlaží je menší, podkrovní, její maximální kapacita je 13 dětí. Obě třídy jsou opticky rozdělené na hernu a část se stolečky, k oběma náleží dětská umývárna a toalety. K budově náleží prostorná venkovní hrací plocha s dřevěnými herními prvky, pískovištěm a záhony.

Dopravní dostupnost školy:

Obec Letkov je součástí plzeňské MHD, dostupnost do MŠ je možná trolejbusovou linkou č. 12 nebo autobusovou dopravou ČSAD.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Letkov vznikla v roce 2017 po rekonstrukci bývalé školy, postavené v Letkově počátkem minulého století. Děťmi nebyla využívána od roku 1976. V září 2017 zahájila MŠ provoz jako jednotřídní, pro 20 dětí. Postupně bylo nutné její kapacitu navyšovat, nejprve pro 24 dětí,

později byla ve 2. NP vybudována druhá třída pro 13 dětí. V současné době je škola dvoutřídní, s kapacitou 37 dětí, složení dětí je ve větší třídě věkově heterogenní, v menší třídě se připravují nejstarší děti na vstup do ZŠ.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy. Škola má k dispozici dvě herny, v obou je vymezen prostor pro pohybové i klidové aktivity.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, s výjimkou umyvadel, která jsou z organizačních důvodů umístěna v jednotné výšce pro všechny děti. U stolů a židlí lze nastavovat výška.

Jedna třída je připravena pro odpočinek dětí, každý den se rozkládá potřebné množství matrací. Množství hraček a pomůcek je dostačující, nabídka se neustále obměňuje a doplňuje.

Pomůcky a hračky jsou v dosahu dětí, umístěny tak, aby na ně dobře viděly a vyznaly se v jejich uložení. Umístění a pravidla využívání jsou přehledně vyznačena piktogramy.

Děti mají v dosahu portfólia, kam si ukládají své práce. Nejnovější práce jsou vystaveny v šatně a v chodbě školy, kde jsou dobře přístupné rodičům i dětem. Děti se tak podílejí na výzdobě školy.

Součástí školy je venkovní hrací plocha s několika vzrostlými keři, stromy a průlezkami z vrbového proutí. Dále je vybavena pískovištěm se zastřešením, pocitovým chodníkem a zabudovanými přírodními balančními prvky. Nechybí ani houpačky a masivní sestava, sloužící zejména k pohybovým činnostem. Většina plochy je travnatá, její součástí je kompostér a vyvýšené, dětem dobře přístupné záhony pro pěstování zeleniny a bylinek. V blízkosti vchodu do kuchyně se nachází dřevěný domek pro ukládání hraček a zahradního nářadí, který je vybaven okapovými svody pro využití dešťové vody k zalévání.

Škola využívá bezpečnostní kamerový systém pro vstup do budovy. Všechny vnitřní a venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány, aby splňovaly platné bezpečnostní a hygienické předpisy.

V následujících letech plánujeme na venkovní ploše vybudovat krytou venkovní učebnu, která bude sloužit nejen k řízené činnosti při příznivém počasí, ale bude také poskytovat zázemí pro polytechnickou výchovu.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava dle norem. Obědy jsou dováženy ze ZŠ Božkov, při přepravě jsou zajištěny hygienické podmínky. Svačiny jsou připravovány z čerstvých surovin v kuchyni školy. Každý den je zařazeno čerstvé ovoce a zelenina. Děti mají stále k dispozici dostatek

vody a neslazeného čaje, ke svačinám i mléko. Do jídla děti nenutíme, vedeme je k tomu, aby si určily množství jídla a to pak alespoň ochutnaly. Děti do 4 let se stravují s dopomocí, postupně přechází na stravování samoobslužné.

V průběhu dne je dodržován pravidelný řád, který dětem pomáhá k orientaci v čase i k pocitu bezpečí. Je běžné, že je časové rozložení jednotlivých činností upraveno s ohledem na potřeby rodičů nebo podle naplánovaných akcí mimo mateřskou školu.

Mezi podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Ve škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který vytváří v dětech pocit jistoty. Denní rytmus je současně flexibilní a přizpůsobuje se potřebám školy a aktuální situaci (například kulturní akce, výlety, předplavecký výcvik).

V průběhu dne dbáme na střídání aktivit s relaxací, denně zařazujeme pohybové chvilky. Pobyt venku respektuje doporučenou délku, min. 2 hod. Při pěkném počasí bývají děti na zahradě i odpoledne.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek a spánek. Pro děti do 5 let rozkládáme matrace, je respektována potřeba spánku. Děti starší 5 let odpočívají u pohádky, následně mají prostor k vlastní hře nebo probíhá předškolní příprava a individuální práce.

Všichni zaměstnanci vedou děti ke zdravému životnímu stylu, k dostatečnému pohybu, učí je neplýtvat potravinami. Sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

I nadále plánujeme v tomto pokračovat, v budoucnu bychom se chtěli zapojit do programu Skutečně zdravá škola.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech pracovníků mateřské školy je, aby dítě bylo maximálně spokojené a šťastné. Všichni respektují cíle mateřské školy, práce jednotlivých pracovníků školy je založená na vzájemné spolupráci.

Rodičům nových dětí je nabízena možnost postupné adaptace, kdy děti mohou navštěvovat školu jen některé dny v týdnu na dopoledne nebo jen na jeho část. Na žádost rodičů je v prvním týdnu adaptace možný společný pobyt ve škole s dítětem.

Paní učitelky jsou empatické, přistupují k dětem individuálně, respektují jejich potřeby. Citlivě a nenásilně reagují na potřeby dětí, činnosti připravují s ohledem na věk a schopnosti dětí, vždy naízejí dopomoc.

Ve třídě je budována přátelská a radostná atmosféra, učitelky dbají na to, aby se konflikty ihned řešily a všem bylo ve třídě dobře. Učitelky mají na zřeteli rovný přístup ke všem dětem.

Pravidla třídy jsou nastavena společně s dětmi vždy na začátku roku, jsou kodifikována pomocí srozumitelných piktogramů a vyvěšena ve třídě.

Děti učíme vzájemné empatii a reflexi vlastních potřeb.

Učitelky vytváří pohodové, klidné, podnětné a rozmanité prostředí, je uplatňován demokratický pedagogický styl. Připravený program se řídí kromě výchovných a vzdělávacích cílů také individuálními požadavky dětí a jejich aktuálními potřebami.

Dětem jsou činnosti nabízeny, jsou vedeny k aktivní účasti na rozhodování o tom, čemu se chtějí věnovat.

Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Partnerství nabízíme i rodičům v rámci pravidelných i individuálních konzultací. Co nejvíce je využívána pochvala a pozitivní motivace.

Ve vztazích mezi dospělými je vzájemná důvěra, všichni mezi sebou respektují pravidla komunikace, naslouchají si, společně plánují, vyhodnocují.

Je podporována prosociálnost prostřednictvím sdílení v komunitním kruhu. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné pomoci, a to nejen slovně, ale i osobním příkladem.

Pro všechny zaměstnance jsou velmi důležité vzájemné vztahy a osobní příklad. V dalších letech budeme plánovat aktivity vedoucí k utužování dobrých vztahů a k vzájemné důvěře. Všichni pedagogové se budou průběžně účastnit seminářů na osobnostní rozvoj, v případě potřeby naplánujeme ve škole supervizní setkání.

3.4 Organizace chodu

Denní řád školy umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Děti se mohou kdykoliv během dne napít, odskočit si na toaletu, odpočinout si.

Učitelky školy vedou děti k pravidelnému pohybu, denně zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, obvykle dopoledne před svačinou.

Při plánování všech činností berou zřetel na potřeby a zájmy dětí, respektují jejich individuální tempo. Vhodně je motivují, umožňují jim poznávat, objevovat, získávat nové poznatky a vědomosti.

Všichni zaměstnanci vytvářejí kamarádské prostředí a s dětmi komunikují přívětivě, tím se snaží vzbuzovat u nich pocit jistoty a bezpečí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Při příchodu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Délka řízené činnosti je odstupňována dle věku a individuálních zvláštností dětí.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Jsou jim nabízeny takové činnosti, které poskytují dostatek prostoru pro samostatnost.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby je podněcovaly k vlastní aktivitě, je využívána jejich přirozená zvědavost a potřeba objevovat stále něco nového.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Během volné hry mají děti možnost samostatně tvořit u stolečků, nebo na koberci stavět, konstruovat, vymýšlet nové hry.

Děti ve škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pokud se nechtějí dané činnosti účastnit, mohou ji pouze pozorovat.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Při jejich výběru je možná určitá variabilita, děti dostávají na vybranou, co chtějí v danou chvíli dělat.

Při realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pro každé dítě učitelky zajišťují dostatek prostoru, času, pomůcek i materiálu pro práci, dbají na dodržování bezpečnosti.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, spojování tříd je využíváno až v odpoledních hodinách, po odpočinku dětí.

Mateřská škola nemá k dispozici samostatnou jídelnu, všechny děti se stravují v jedné třídě. Je proto nutné v době oběda dodržovat režim a časový harmonogram obědů. Všichni zaměstnanci stále hledají ideální řešení pro organizaci stravování, aby měly všechny děti na jídlo klid a dostatek času.

3.5 Řízení mateřské školy

Všechny povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v náplních práce a ve školním řádu.

Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka organizuje pravidelné porady, zpravidla jednou měsíčně, informace sděluje zaměstnancům také průběžně - ústně, formou mailů nebo na informační nástěnce.

Do řízení školy zapojuje všechny zaměstnance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Společně konzultují práci s dětmi, program školy nebo její vybavení. Ředitelka podporuje všechny aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu a k získávání vzájemné důvěry.

Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Stará se o jejich další vzdělávání, vychází přitom ze závěrů z hospitací a zájmu jednotlivých zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci využívá také provozní zaměstnance a rodiče.

Chod mateřské školy a plánování pedagogické práce vychází zejména z hodnocení uplynulého roku, opírá se o výsledky evaluace na úrovni třídy i školy.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami, vychází přitom ze specifik mateřské školy a z výsledků kontrolní a evaluační činnosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, aktivně se podílí na akcích obce, spolupracuje se ZŠ Božkov, zejména v otázkách připravenosti dětí na vstup do ZŠ a s poradenskými zařízeními při řešení individuálních problémů dětí.

Ředitelka školy začala využívat systém Správa MŠ, aby tak více zefektivnila práci na řízení školy. V následujících letech plánuje využít tento systém v plném rozsahu.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole mají všichni pedagogičtí pracovníci předepsanou kvalifikaci.

Celý pedagogický sbor pracuje jako tým, jsou vytvořena pravidla vzájemné spolupráce.

Všichni zaměstnanci si nadále rozšiřují znalosti z oboru, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Někteří studují na vysokých školách, jiní si zvyšují odbornost na školeních a seminářích nebo individuálně četbou odborné literatury.

Získané informace, zajímavosti z oboru nebo zkušenosti z výchovné práce pedagogové sdílejí, diskutují o nich. Ředitelka školy další vzdělávání a prohlubování kvalifikace podporuje.

Služby učitelek jsou nastaveny tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Pro lepší práci s dětmi a možnost individuálního přístupu je ve třídě zajištěno překrývání učitelek v době řízené činnosti a na vycházku dětí.

Zaměstnanci pracují profesionálně, jednájí v souladu s dohodnutými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami předškolního vzdělávání.

Škola spolupracuje s PPP, zejména při vyšetření školní zralosti a se SPC při diagnostice dětí. Dvě paní učitelky mají kvalifikaci logopedických preventistek, ty aktivně spolupracují s klinickou logopedkou.

V dalších letech ředitelka školy plánuje rozvíjet spolupráci s externími odborníky, zejména se speciálními pedagogy a psychology.

3.7 Spoluúčast rodičů

Pro školu je velmi důležitá spolupráce s rodiči. Snažíme se o vstřícnou a respektující komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí.

Učitelky jsou k dispozici rodičům každý den při předávání dětí, aby jim sdělili, jaký mělo jejich dítě den. Pro podrobnější informace mají rodiče možnost sjednat si schůzku.

Dále mohou sledovat realizované i plánované aktivity na webových stránkách školy, na nástěnkách v prostorách šatny, důležité informace jsou sdělovány mailem. Škola připravuje každý rok tvořivé dílny pro děti i rodiče, výlety a vystoupení dětí.

Všichni rodiče jsou na těchto akcích vítáni, jsou plánovány tak, aby se mohli v případě zájmu aktivně zapojit. Dovednosti dětí jsou testovány nejméně dvakrát ročně, zpravidla v pololetí pak probíhají organizované konzultace s rodiči.

Všichni zaměstnanci zachovávají diskrétnost a ctí soukromí rodiny.

Pokud mají rodiče zájem, jsou jim předávány náměty na práci s dítětem, případně doporučení k návštěvě pracovišť. Nabízíme jim také možnost účastnit se tematických setkání s odborníky, např. s učiteli 1. tříd a se speciálními pedagogy.

V následujících letech škola plánuje v nabízených setkáních pokračovat. nabídnout rodičům možnost účastnit se tematických setkání s odborníky, např. s logopedy, psychology, učiteli 1. tříd.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je pro všechny děti bezpečné, je zajištěn bezbariérový přístup, popřípadě personální podpora.

Učitelky mají k dispozici kompenzační pomůcky, dle potřeb konkrétního dítěte je maximálně využívají.

Volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Pracují profesionálně, jsou vzdělané v oboru speciální pedagogiky nebo logopedické prevence.

Úzce spolupracují s odborníky, využívají služeb poradenských zařízení. S rodiči komunikují citlivě, předávají jim všechny důležité informace, jsou jim k dispozici při individuálních konzultacích.

Pokud by bylo do třídy zařazeno dítě se zdravotním postižením, byl by v souladu s právními předpisy snížen počet dětí na třídu.

Škola dle potřeby dítěte se SVP připravuje PLPP nebo ve spolupráci se ŠPZ individuální plán a zajišťuje personální podporu v podobě asistenta pedagoga.

Snaží se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji, k učení, ke komunikaci a k dosažení co největší samostatnosti dítěte. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka škola poskytuje jazykovou podporu pro lepší porozumění. V případě jejich nárůstu bude škola reagovat individuálně v souladu s vyhláškou 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V současné době se daří zajistit pro všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami asistenta pedagoga. Cílem školy je v tomto trendu pokračovat a vždy zajistit dětem se SVP individuální péči a personální podporu.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří takové materiální podmínky, které umožňují využít potenciál každého dítěte. K dětem přistupuje individuálně, snaží se podpořit jejich nadání.

Je vybavena encyklopediemi a didaktickými pomůckami vhodnými pro rozvoj kognitivních schopností dětí.

Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno k rozvoji svého potenciálu.

Jsou vytvářeny podmínky pro samostatnou práci, dítě si může zvolit náročnost zadání v souladu se svými schopnostmi.

Všechny učitelky podporují zvědavost dětí, hledání vlastního řešení a originalitu.

Pracují s doporučeními ŠPZ a rodičů.

Mateřská škola bude vždy podporovat nadání jednotlivých dětí a realizovat všechna stanovená podpůrná opatření. Bude obnovovat didaktické pomůcky a knihovnu v souladu s potřebami dětí.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let, nemá ale pro tuto věkovou skupinu k dispozici samostatnou třídu.

Tyto děti jsou zařazovány do heterogenní třídy, v případě jejich většího počtu je proto nutná personální podpora. Díky tomu, že třída je věkově smíšená, jsou hračky a další pomůcky rozděleny do skříněk dle věku dětí a označeny piktogramy pro lepší orientaci.

Třída je rozdělena na zónu kobercovou, vhodnou pro aktivnější hru a na zónu klidovou. To umožňuje dětem dostatečný prostor pro pohybové hry i odpočinek.

Škola je vybavena zázemím vhodným pro hygienu dětí mladších tří let, výška toalet i umyvadel je jim uzpůsobena, k dispozici je sprchový kout a přebalovací pult.

Každé dítě má v šatně úložný prostor na náhradní oblečení, včetně tašky označené značkou dítěte.

Režim dne je flexibilní, respektuje potřeby dětí.

Mateřská škola nabízí adaptační program, rodiče si mohou vybrat způsob i délku adaptace v závislosti na individuálních potřebách dítěte.

Děti mají možnost přinést si do školy oblíbenou hračku pro pocit bezpečí a jistoty.

Pokud jsou ve škole děti mladší tří let, je tomu přizpůsobeno plánování vzdělávacích činností. Je zajištěno překrývání učitelek, aby byl umožněn individuální přístup k dítěti.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavý důsledný přístup.

Ve škole jsou podporovány pozitivní vztahy s rodiči, které podporují vzájemnou důvěru a spolupráci.

V současné době jsou z důvodu kapacity a heterogenní třídy přijímány pouze děti, které dovrší 3 let nejpozději v prvním pololetí školního roku. Pokud by škola přijímala více dětí mladších tří let, bylo by nutné zajistit personální podporu a snížit počet dětí ve třídě.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je dvoutřídní, s kapacitou 37 dětí. Provoz školy je od 7.00 - do 16.00 hod. Do 7.30 hod. se všechny děti scházejí ve třídě v přízemí budovy, poté se nejstarší děti přesouvají do třídy v 1. NP. Do 8.30 hod. probíhá volná hra dětí, pak jsou zpravidla zařazovány pohybové aktivity zaměřené na zdravotní cvičení, cvičení na obratnost, rychlost, sílu, jednou týdně je zařazována dětská jóga. Pravidelně je využíván komunitní kruh, kde se při vyprávění o zážitcích, o tom co nás čeká, co nás baví, učí děti správné komunikaci. Vedeme děti k tomu, aby mluvily k věci, neskákaly ostatním do řeči a dokázaly vyjádřit vlastní názor. Následuje řízená činnost, kdy jsou zařazovány aktivity výtvarné, hudební, pohybové, kognitivní, jazykové, dramatické apod., přičemž paní učitelky střídají činnosti klidové a dynamické. Po řízené činnosti následuje pobyt venku. V případě, že se vzdělávací blok zaměřuje na dění v přírodě, je v řízené činnosti využívána také venkovní plocha MŠ a přilehlé okolí. S dětmi pravidelně pečujeme o společně vytvořenou zahrádku, podporujeme tak jejich povědomí o tom, že o zahradu je nutné se starat. V době odpočinku dětí mladších pěti let, jsou pro předškolní děti připravovány aktivity zaměřené na přípravu do školy a logopedické chvíle. Pro přípravu předškoláků jsou pravidelně využívány výukové programy na interaktivní tabuli nebo na tabletech. V průběhu celého týdne zařazují paní učitelky anglické písničky s pohybem pro základní seznámení s tímto jazykem. Nejstarší děti pracují jednou týdně s metodickým materiálem pro práci s AJ pro nejmenší, kdy se s pomocí plyšové hračky učí základní anglické fráze a slovíčka.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jedna třída je větší, s kapacitou 24 dětí, její složení je heterogenní. Tam jsou obvykle zařazeny děti do 5 let věku. Druhá třída má maximální kapacitu 13 dětí, do té jsou zařazovány děti od 5 let. V menší třídě jsou děti aktivně připravovány na vstup do ZŠ. Pokud to složení tříd a schopnosti dětí umožňují, snažíme se vyjít vstříc přání rodičů.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V 9.00 hod. přichází do tříd druhá paní učitelka, je tak zajištěno překrývání na řízenou činnost i na vycházku, tedy na dobu nejvyšší naplněnosti třídy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitel školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu podání žádosti pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (plakáty, webové stránky, nástěnka školy) podle § 34 odst. 2. Ředitelka školy rozhoduje ve správním řízení o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti, na které se od 1. 9. 2017 vztahuje změna legislativy o předškolním vzdělávání. Jedná se o děti, které dovrší k 31. 8. daného roku 5 let (školský zákon § 34 odst. 1). Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy. Přesné podmínky pro přijetí jsou uvedeny ve Směrnici pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a na webových stránkách školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola se nachází v malé obci, což umožňuje úzký kontakt s přírodou, proto je velkým dílem zastoupena enviromentální výchova. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Škola je zapojena do celostátní sítě škol zaměřených na ekologickou a enviromentální výchovu MRKVIČKA. Vzdělávací plán (ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), jeho základní členění se opírá o čtyři roční období. Témata velkým dílem vychází z metodiky o Človíčkovi, který poznává planetu Zemi, dále je kladen důraz na poznávání tradic, zvyků, a svátků. Vzdělávání je koncipováno tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jsou vedeni k tomu, aby byly zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Výchovným a vzdělávacím cílem mateřské školy je vytvoření prostředí, kde se budou cestou přirozené výchovy rozvíjet samostatné, zdravě sebevědomé a tvořivé děti. Škola děti podporuje v jejich rozvoji a respektuje jejich individualitu. Využívá přirozené zvědavosti dětí a jejich potřebu objevovat stále něco nového. Nové informace dětem poskytuje především prožitkem, vede je k vlastnímu poznávání, k projevování zájmu o učení, omezuje předkládání hotových poznatků. Škola nabízí dětem nejrůznější dobrodružství, poznávání lesa a jeho obyvatel, seznámení s obdivuhodnou krásou a moudrostí přírody, zkoumání možností svého těla při pobytu venku a poznávání, že příroda pro nás vytváří prostor k hraní, pozorování, objevování a poznávání dějů nejen kolem nás, ale i v nás samotných. Důležitým cílem školy je zlepšování tělesné zdatnosti dětí, podpora rozvoje jejich pohybových dovedností, vedení ke zdravému životnímu stylu, rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků, morálních a etických hodnot. Hlavním cílem je dovést děti na konci jejich předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Škola cíleně nabízí didakticky zaměřené činnosti, které

zpravidla probíhají v menší skupině či individuálně. Děti se učí také formou nezávazné dětské hry, kterou se zabývají na základě svého zájmu a vlastní volby.

Metody vzdělávání:

Mateřská škola využívá prožitkového a kooperativního učení hrou a nabízí činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat vše nové. Ve vzdělávání využívá přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytuje dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány. Je uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních situací a to tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tak lépe chápalo jejich smysl. Významnou roli hraje ve škole sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto všichni zaměstnanci poskytují dětem vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pokud je v MŠ dítě se speciálně vzdělávacími potřebami nebo dítě nadané, vypracovávají učitelky na jednotlivých třídách PLPP. Ten průběžně vyhodnocují, případně upravují. Závěry konzultují s rodiči, hledají společná řešení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Při vypracovávání IVP platí stejná pravidla, navíc škola úzce spolupracuje s ŠPZ a řídí se jejich doporučeními.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Zodpovědné osoby:

Za zajištění vzdělávání podle potřeb dětí zodpovídá ředitelka školy. Za vypracování PLPP i IVP zodpovídají paní učitelky jednotlivých dětí, jejich hodnocení a závěry konzultují s ředitelkou školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní kamínek

Název integrovaného bloku	Podzimní kamínek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzimní kamínek je úvodním kamínkem celého ročního programu. Děti se v něm seznámí s prostředím mateřské školy, jejími specifiky a režimem. Během IB získají povědomí o pravidelně se střídajících činnostech, uvědomí si rozdíl mezi prožíváním dne doma a ve škole a odlišnost v postavení paní učitelky v kontextu s rodinnými příslušníky. Tento kamínek je zaměřený převážně na podporu přátelské atmosféry ve třídě a vzájemné spolupráce mezi dětmi. Prostřednictvím jednotlivých aktivit si děti uvědomí význam přátelství v jejich životě, poznají samy sebe a naučí se vytvářet otevřené a laskavé vztahy. Taktéž se seznámí s proměnami podzimní přírody a jejich významem pro přirozený cyklus střídání ročních období a jejich souvislost se životem člověka jako součástí těchto změn.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Človíček přichází a představuje se. Človíček poznává nové kamarády. Společné poznávání maminky přírody. Dary podzimu. Podzimní přípravy na zimu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a

		<p>materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>

		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.1.2 Zimní kamínek

Název integrovaného bloku	Zimní kamínek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V zimním kamínku se ponoříme do klidu a ticha sněhových vloček, podíváme se na život v přírodě v tomto ročním období a budeme hledat souvislost s tím, jak se v zimě cítíme my a co pro nás zima znamená. Děti poznají některé zvyky, pochopí rozdíl slavení Vánoc dříve a dnes, uvědomí si rozdíly v životním stylu v různých dobách, získají základní orientaci v čase. Při přípravě vánočního cukroví,

	<p>zdobení třídy apod. si uvědomí potřebu kooperace a sounáležitosti. Budou vnímat význam vzájemného setkávání se, důležitost rodiny a dalších blízkých lidí. Osvojí si základní morální hodnoty, pochopí, co je dobré a co zlé, budou se učit odmítnout nežádoucí chování. Tento kamínek umožní dětem seznámit se s různými zimními sporty, získat základní informace o těle, o nutnosti pohybu a péči o své zdraví. Během IB získají povědomí o existenci jiných národů a jejich kultur, budou rozvíjet prosociální chování, učit se toleranci, porozumí pojmu fair play. Pochopí význam sportování a pravidelného pohybu, seznámí se s různorodými sportovními aktivitami, naučí se vnímat vlastní tělo v klidových a v aktivních činnostech. Uvědomí si rozdíl mezi oblékáním v zimě a v teplých měsících, význam zdravého životního stylu, utvoří si povědomí o významu správného stravování, vitamínů, o nutnosti neplýtvat potravinami.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Zima už je tady. Zvířata v zimě. Adventní čas. Zima, čas klidu a odpočinku. Zimní radovánky.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p>
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p>

<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>počítat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným</p>

		materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
rozdílí řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná

<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>		<p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
---	--	--

6.1.3 Jarní kamínek

Název integrovaného bloku	Jarní kamínek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V jarním kamínku děti budou žasnout nad zázraky a proměnami jarní přírody. Seznámí se se změnami v přírodě souvisejícími s příchodem jara a teplejšího počasí. Naučí se vnímat časové změny, uvědomí si pravidelné střídání dne a noci, prodlužování dne. Rozvinou praktické dovednosti při práci na zahradě, pochopí nutnost péče o ni, uvidí, jak roste květina nebo zelenina ze semínka, seznámí se s jedlými dary jarní přírody. Rozpoznají některé jarní květiny, dokážou tvořit zvířecí rodiny, uvědomí si vývojové fáze některých živočichů, rozliší zvířata dle vymezeného pravidla (domácí, hospodářská, volně žijící, apod.). Seznámí se s jarními svátky, poznají zvyky spojené s Velikonocemi.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Příroda se probouzí. Jaro už je tady. Život ze semínka. Na louce. Nový život.

Klíčové kompetence	Díličí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat),

poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p>
	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>

6.1.4 Kamínek Planety Země

Název integrovaného bloku	Kamínek Planety Země
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto kamínku si děti uvědomí, že nás spojuje jeden společný život a jeden společný prostor - planeta Země. Objeví, že planeta Země je jejich domov, místo, kde mohou žít, růst, milovat, tvořit a zažívat samy sebe, jako součást přírody a samotného koloběhu života. Kamínek provede děti různorodými místy naší Země, ukáže jim život v rybníku, moři, na farmě apod. Získají povědomí o přírodních jevech, o živlech, uvědomí si jejich nebezpečí i význam, pochopí význam o životní

	prostředí. Kamínek jim umožní vydat se na objevnou cestu s kapičkou vody, která je provede koloběhem vody v přírodě a ukáže jim, jaká voda je a co všechno umí. Ponoří se do kouzelné atmosféry lesa, který se jim představí jako léčivé místo, kde cítí svoje spojení s přírodou a můžou žasnout na každém kroku. Poznají ekosystém lesa, jeho obyvatele a naučí se lesu naslouchat a rozumět.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Planeta Země, náš domov. Živly. Koloběh vody. Voda (ne)obyčejná. Lesní kouzla. Tajuplný život stromů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	chápat slovní vtip a humor
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	zorganizovat hru
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TVP je součástí každého tematického celku, který vychází z integrovaného bloku ŠVP. Při jeho přípravě je brán zřetel na složení tříd a na její specifika. Třídní plány se podle potřeby aktualizují, původní plán se tak může změnit. Třídní plány jsou současně i přípravou učitelek, na jejímž základě plánují, pečlivě si připravují pomůcky nebo si zajišťují potřebný materiál. Následně hodnotí, co se děti naučily, co je bavilo, které oblasti je dobré se ještě věnovat. Součástí TVP jsou konkrétní vzdělávací cíle, jejichž plnění je po ukončení integrovaného bloku hodnoceno v evaluaci. Integrované bloky mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, mohou se dále členit, větvit apod. Jsou zpracovány tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální). Základním vodítkem při jejich tvorbě je přirozený cyklus ročních období, zahrnují ale také důležité svátky a události. Bloky se dále dělí na jednotlivá témata – tematické celky či projekty. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti, které spojuje společné, dítěti blízké a srozumitelné téma.

6.3 Dílčí projekty a programy

Škola je zapojena do celostátní sítě škol zaměřených na ekologickou a enviromentální výchovu MRKVIČKA. Zajišťuje setkání a výukové programy s ekocentrem Tymián, s občanským sdružením Ametyst a se Záchranou stanicí zvířat.

Spolupracuje s Nadací sportující mládeže, účastní se projektu Pohyb P1, vede děti k pravidelnému pohybu a zdravému životnímu stylu.

Vždy v prvním pololetí nabízí ve spolupráci s plaveckým bazénem na Slovanech předplaveckou výuku pro děti od 4 let.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
1. Soulad ŠVP s RVP PV 1.1 Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují. 1.2 Škola má ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty.	Cílem je kontrola dodržení strategie rozvoje školy a kontrola, zda je ŠVP v souladu s požadavky aktuálního RVP PV.	komparativní analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV a v případě aktualizace RVP PV.	ředitelka školy
2. Plnění cílů ŠVP (TVP) 2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. 2.2 Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacího programu.	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP.	Analýza dokumentu, hospitace, diskuze na jednání ped. rady	Na konci školního roku	ředitelka školy
3. Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání 3.1 Učitelky připravují vzdělávání v souladu s IB 3.2 Učitelky připravují vzdělávání v souladu s cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány IB	kontrola TVP, třídní knihy, hospitace	Vždy na konci IB	ředitelka školy, učitelky

<p>4. Práce učitelů 4.1 Vedení školy vytváří zdravé školní klima. 4.2 Učitelky uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. 4.3 Využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.</p>	<p>Zjišťování kvality ped. procesu.</p>	<p>hospitace, sebereflexe</p>	<p>1 měsíc</p>	<p>ředitelka školy, učitelky</p>
<p>5. Výsledky vzdělávání 5.1 Učitelky sledují pokrok každého dítěte a zohledňují individuální potřeby dětí. 5.2 Učitelky pracují s výsledky diagnostiky dětí a reagují na ně vhodnými pedagogickými opatřeními</p>	<p>naplňování očekávaných výstupů, hodnocení školní připravenosti</p>	<p>diagnostika, kontrola portfolií</p>	<p>1/2 rok</p>	<p>ředitelka školy, učitelky</p>
<p>6. Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV. 6.1 Škola je pro všechny vstřícné a bezpečné místo. 6.2 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky. 6.3 Škola vytváří rovné příležitosti každému dítěti.</p>	<p>průběžná kontrola</p>	<p>pozorování, analýza vycházející z RVP</p>	<p>průběžně</p>	<p>ředitelka školy</p>